
Prova Escrita de Inglês

11.º/12.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/2.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Pode utilizar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corrector. Em caso de engano, deve riscar, de forma inequívoca, aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a identificação das actividades e dos itens, bem como as respectivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Responda aos itens pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da actividade final. Contudo, não há penalização caso apresente as respostas noutra sequência.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestões de distribuição do tempo de realização da prova:

Actividade A	20 minutos
Actividade B	50 minutos
Actividade C	40 minutos
Revisão geral	10 minutos

The final task you are expected to complete is to write a text giving your opinion on the benefits of education in developing countries.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

1. Write a suitable caption for this picture using the exact words given.



news.bbc.co.uk/2/hi/africa/2464589.stm

poverty

education

2. Complete the following text with seven words from the box.

Write only the letters and the numbers.

Education is aimed at the a. of the human being. The b. of education improves economic welfare, c. inequalities and d. democratic political systems. An educated individual will have a brighter future and greater e. in life. However, around the world, 121 million children have no opportunity to f. school. This means that many young people in the 15-24 age group remain g. .

1. attend

2. chances

3. development

4. encourages

5. expansion

6. expression

7. illegible

8. illiterate

9. plans

10. qualities

11. reduces

3. Below are expressions that can be used for different functions. Organise them under the headings given. Write only the numbers and the letters.

- a. I think
- b. for instance
- c. as I see it
- d. I believe
- e. in brief
- f. in other words
- g. it seems to me that
- h. in short
- i. such as

1. Giving examples

2. Giving an opinion

3. Rephrasing

4. Summarising

ACTIVITY B

Read the following text.

SPEAKING OF COURAGE

At age 13, Juliet Nkunika already knows exactly what she wants to do. "I want to be a teacher, because I admire the work they do," she says.

5 This afternoon, Juliet is standing outside her dusty classroom at the Ngowe primary school in rural central Malawi, where she attends the seventh grade. CARE began partnering with a local organization in 2003 to help the school address the needs of AIDS orphans, fight stigma associated with the disease and build greater community support for education.

10 Juliet herself is an orphan. At the Ngowe school, where more than 13 percent of the students have lost one or both of their parents, the project has helped teachers and students strengthen HIV prevention clubs, which disseminate information and offer support to pupils and other community members affected by the disease.

For Juliet, getting a good education is of paramount importance. "Some of my classmates have dropped out of school because they lost interest and others because they got married. But I don't want to get married until I have completed my education. I never miss class unless I am sick."

15 To enable Juliet and her schoolmates to receive a better education, CARE helped the Ngowe school establish a parent-run school management committee. The committee monitors teachers' performance and raises money for the school. The funds have been used to buy school materials and to build latrines. The parents want to raise enough to build a sustainable water source for the school.

20 "We are happy to be part of the committee because we are helping our children get a better education. Many parents here did not complete primary school, but now they understand the value of education. This is a change from the past," says Selena Kachale, a school management committee member.

25 Juliet knows that education is her ticket to a better life. "I want to finish school so that I can be financially independent. I want to be able to pay for my little sister's school fees and help her buy new clothes. I admire women who are working," she says.

By helping teachers, parents and students build stronger schools, CARE is working to ensure that Juliet and other girls like her in Malawi get the opportunity to fulfil their ambitions. Juliet already possesses intelligence and determination. Equipped with a good education, she will go on to teach other young girls how to achieve their goals.

www.care.org (2007)
(abridged and adapted)

1. Identify the paragraph in which the writer:

- a. refers to the opinion of Ngowe's adults on schooling.
- b. states Juliet's aim in life.
- c. mentions the role of parents in the improvement of school conditions.
- d. says Juliet, through her own education, will be able to educate others.
- e. mentions CARE's cooperation with another institution.

Write only the letters and the paragraph numbers.

2. Explain the meaning of the following expressions in the text.
Write only the letters and the corresponding answers.

- a. stigma associated with the disease (ll. 5-6)
- b. of paramount importance (l. 11)
- c. ticket to a better life (l. 23)

3. Say what the following words refer to.
Write only the letters and the corresponding answers.

- a. which (l. 9)
- b. this (l. 21)
- c. their (l. 27)

4. Reread the following sentences from the text.
Match the verb forms in bold with their uses in context. Two of the uses do not apply.
Write only the letters and the numbers.

- a. they **lost** interest (l. 12)
- b. I never **miss** class (l.13)
- c. The funds **have been** used (l. 16)
- d. we **are helping** our children (l. 19)

USES
1. past action with consequences for the present
2. action completed at a specific time in the past
3. past action happening before a specific time in the past
4. habit
5. fixed event in the future
6. event in progress at the moment of speaking

ACTIVITY C

Write a text for the UNICEF site giving your opinion on the benefits of education in developing countries.

Write between 150 and 220 words.

You may use the input provided by activities A and B.

FIM

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 10 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 20 pontos |

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

Prova Escrita de Inglês

11.º/12.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/2.ª Fase

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 10 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 20 pontos |

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Actividade B

1.	N3	Identifica correctamente os 5 parágrafos que contêm a informação referida. <i>Chave: a. – 6</i> <i>b. – 1</i> <i>c. – 5</i> <i>d. – 8</i> <i>e. – 2</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente apenas 2 parágrafos que contêm a informação referida. Erra ou omite os restantes.	8

2.	N3	Explica correctamente o sentido das 3 expressões no contexto. Escreve com correcção gramatical utilizando vocabulário adequado. <i>Ex.: a. – feeling of disapproval connected with HIV</i> <i>b. – extremely important</i> <i>c. – solution to improve life</i>	20
	N2		14
	N1	Explica correctamente o sentido de apenas 1 expressão no contexto. Escreve com correcção gramatical utilizando vocabulário adequado. Erra ou omite as restantes. OU Explica correctamente o sentido de apenas 2 expressões no contexto. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	8

3.	N3	Identifica correctamente os 3 referentes. <i>Ex.: a. – HIV prevention clubs</i> <i>b. – now they understand the value of education</i> <i>c. – Juliet and other girls like her in Malawi</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente apenas 1 dos referentes. Erra ou omite os restantes.	8

4.	N3	Associa correctamente as 4 formas verbais à respectiva utilização em contexto. <i>Chave: a. – 2.</i> <i>b. – 4.</i> <i>c. – 1.</i> <i>d. – 6.</i>	20
	N2		14
	N1	Associa correctamente apenas 1 das formas verbais à respectiva utilização em contexto. Erra ou omite as restantes associações.	8

Actividade C

Competência pragmática	N5	Escreve um texto de opinião, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspectos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto de opinião simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspectos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto de opinião simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

Competência linguística*	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.